**Отношение человека к природе: основные модели**

Отношение человека к природе является важным аспектом нашей жизни, определяющим наши действия и взаимодействие с окружающей средой.

Новое понимание культурной традиции позволяет выявить такие модели взаимодействия человека и природы, как мифологическая, научно-технологическая и диалогическая. С позиции этих моделей и будет представлено основное содержание философии природы. Каждая из них обладает развернутым спектром смысловых и функциональных характеристик, обнаруженных в соответствии со следующим сущностным критерием – способом интерпретации отношения человека к природе.

Данное отношение будет рассмотрено с позиции трех основных версий:

1. Приоритет природы над человеком (преобладающий принцип мифологической модели).
2. Власть человека как создателя искусственного мира над естественной природой (определяющий смысл научно-технологической модели).
3. Коммуникация как интерсубъективного взаимодействия (основная стратегия диалогической модели).

Обозначенные модели рассматриваются при этом как кросскультурные образования, существующие в одном временном диапазоне в виде социально-экологических альтернатив.

Функционирующие в этих модельных представлениях образы природы задают исходные параметры объяснения и понимания природы, определяют ценности, цели и принципы взаимодействия человека с природной средой.

**Мифологическая модель** отношения человека к природе основана на представлении о природе как высшей силе или божественной сущности, которая превосходит человека. В этой модели природа рассматривается как непостижимая и таинственная сила, которой необходимо поклоняться и подчиняться. Человек воспринимает себя как зависимого от природы и стремится соблюдать гармонию с ее законами.

**Научно-технологическая модель** отношения к природе основана на представлении о человеке как господине и создателе искусственного мира, который может контролировать и изменять природу в соответствии с своими целями и потребностями. Человек в этой модели стремится к научному познанию и техническому прогрессу, используя природу как ресурс для удовлетворения своих потребностей.

**Диалогическая модель** отношения человека к природе основана на представлении о взаимодействии и коммуникации между человеком и природой. В этой модели природа воспринимается как партнер и субъект взаимодействия, а не просто объект. Человек стремится к установлению гармоничной и взаимовыгодной коммуникации с природой, осознавая свою ответственность за сохранение и бережное отношение к окружающей среде.

Каждая из этих моделей имеет свои особенности, преимущества и ограничения. Они отражают различные культурные, философские и исторические контексты, в которых формировались отношения человека к природе. Понимание и осознание этих моделей позволяют нам лучше понять природу человеческого взаимодействия с окружающей средой и найти более устойчивые и уравновешенные подходы к использованию природных ресурсов.

**Глобальные проблемы в системе «человек-общество-природа».**

Природа является неотъемлемой основой для существования человека и общества. Человечество создает искусственную среду, основанную на природных и искусственных материалах, чтобы удовлетворить свои потребности. Эта "вторая природа" включает географическую среду, которая оказывает влияние на развитие человека и общества. Однако социальные факторы становятся все более значимыми по мере развития общества, и их влияние на использование природных ресурсов становится приоритетным.

Термин "глобальный". Решение глобальных проблем требует сотрудничества между большинством государств и международных организаций. Без решения этих проблем будущее всего человечества может оказаться под угрозой.

Современные глобальные проблемы взаимосвязаны и образуют единую систему, имеющую иерархическую структуру. Эти проблемы могут быть классифицированы в следующие группы:

1. политические проблемы (проблема войны и мира, распространение химического, бактериологического и ядерного оружия и т.п.);
2. экологические проблемы (загрязнение воздушного бассейна, истощение и ухудшение водных ресурсов, уменьшение лесов, эрозия почв, проблема мирового океана и т.п.);
3. проблемы ресурсообеспечения (истощение минерально-сырьевых, водных и других природных ресурсов);
4. социальные проблемы (демографическая проблема – перенаселение земли, борьба с опасными заболеваниями);
5. проблемы развития стран "третьего мира" и преодоления отсталости.

Одной из наиболее значимых глобальных проблем является экологическая проблема, которая проявляется во взаимодействии общества и природы. Антропогенные факторы оказывают давление на биосферу, нарушая естественные циклы воспроизводства ресурсов и приводя к загрязнению почвы, воды и атмосферы. Решение этих проблем требует изменения потребительского отношения к природе и применения энерго-, ресурсо- и трудосберегающих технологий.

Преодоление экологических проблем требует формирования экологического сознания, которое включает расширение самоидентификации человека в системе "человек-природа", экологизацию культуры, создание системы экологического образования и разработку правовых норм.

На смену предыдущим подходам в отношении человека к природе приходят новые концепции, такие как инвайронментальный (Движе́ние в защи́ту окружа́ющей среды́ (также экологи́ческий активи́зм, экоактиви́зм, экологи́зм, энвайронментали́зм или инвайронментали́зм) )консерватизм, экологизм, универсаль земли и устойчивое развитие. Эти концепции призывают к сохранению природы и ее ресурсов, учету экологических последствий деятельности человека и созданию устойчивых систем производства и потребления.

Каждый человек может внести свой вклад в решение глобальных проблем. Это может быть осуществлено через принятие экологически ответственных решений в повседневной жизни, таких как снижение потребления энергии и воды, устранение отходов, использование общественного транспорта и поддержка экологических инициатив.

В целом, решение глобальных проблем требует комплексного подхода, включающего политические, экономические, экологические и социальные аспекты. Человечество должно стремиться к сбалансированному развитию, удовлетворяющему потребности текущего поколения, не ущемляя возможности будущих поколений жить в благоприятной среде.

Конкретные сценарии **возможного будущего**, связанные с отношением человека к природе, могут выглядеть следующим образом:

* **Устойчивые города**: В будущем города станут более экологически устойчивыми. **Здания** будут оборудованы энергосберегающими системами, включая **солнечные панели и ветрогенераторы**. Использование общественного **транспорта** и электромобилей будет широко распространено, что снизит выбросы транспортных выбросов. Городские **парки и зеленые зоны** будут развиваться и сохраняться для поддержания биоразнообразия и создания здоровой среды для жителей.
* **Развитие возобновляемых источников энергии**: Будущее будет характеризоваться переходом **от ископаемых источников энергии к возобновляемым источникам**. Солнечная, ветровая и гидроэнергетика будут широко использоваться для обеспечения электроэнергией и снижения выбросов парниковых газов. Развитие энергосберегающих технологий и систем хранения энергии также будет играть важную роль в устойчивом энергетическом будущем.
* **Сохранение биоразнообразия и охрана природных угодий**: Будущее будет характеризоваться усиленной охраной биоразнообразия и природных угодий. Будут создаваться национальные парки, заповедники и резерваты для сохранения уникальных экосистем и видов. Применение технологий мониторинга, таких как дистанционное зондирование и искусственный интеллект, поможет в более эффективном управлении природными ресурсами и принятии мер для охраны и восстановления угрожаемых экосистем.
* **Устойчивое сельское хозяйство и пищевая безопасность**: В будущем будет развиваться устойчивое сельское хозяйство, основанное на экологически чистых методах возделывания и эффективном использовании ресурсов. Будут стимулироваться органическое земледелие, вертикальные фермы и городские огороды. Улучшенные методы и технологии позволят обеспечить пищевую безопасность при минимальном негативном воздействии на окружающую среду.